ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки о языке

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«русский язык; иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: д.ф.н. Джаубаева Ф.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 8 от 27.04. 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ....Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....17
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....27
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации....28
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний....31
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....60
Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 61
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 63
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 63
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 64
10.1. Общесистемные требования 64
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 65
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 66
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....66
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 66
12. Лист регистрации изменений 69

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки о языке

Целью освоения дисциплины является:

-формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелите- ратурной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц;

—знакомство обучающихся с направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики;

-формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по данному направлению.

Задачи курса:

- умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции;

-формирование у студентов систематизированных знаний, а также специализированных умений и навыков, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы по филологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	**оп ВО**
Индекс Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. 5 курс, А семестр	Б1.В.ДВ 12.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)	
Дисциплины и практики, для которых необходимо освоение данной дисциплины (модуля) как предшествующее:	
Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для выполнения научно- исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, в т.ч. НИР и ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1; УК-4;

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)

	с ФГОС ВО ОП		в соответствии с установленными
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора. отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач У К-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности У К-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Знать: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Уметь: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. осуществлять декомпозицию задачи: - Находить и критически анализировать информацию. необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них: - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Фе-	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках:	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические. грамматические. лексические

	дерации и иностранном(ых) языке (ах)	вой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления ния в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

ПК-7; ПК-9

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. **Знает:** Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. **Умеет:** Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. знает; основы охраны труда, безопасности жизнеде-	Знать: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной п индивидуальной учебной и вое п 11тате л ьной де яте л ь ности i обучающихся, в том числе с особыми образо вате л ь н ы м 11 потребностями, в соответствии с требованиями федерал ь н ы х государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в

		ятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; **умеет:** применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - оказать первую медицинскую помощь; - распознать признаки нарушения здоровья; **владеет:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций,оказания само- и взаимопомощи. - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	быми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-9	ПК-У Способен планировать. организовывать, контролировать п координировать	ПК-9 1 Знает: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель де-	Знать -основы теории и историю русского языка и теории ком-

	цесс	ятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	муникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности). Уметь -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; - применять электронные образовательные и ционные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. Владеть -навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций;

- применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **108ч.** (3 **з.е.)**

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	А семестр -зачет	6 семестр зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			108	**24**	**24**		**60**
1.	А	Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания. **Паоадигмы современной науки о языке.**		4			4
2.	А	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непара-дигмальные стимулы развития лингвистической теории.			4		4
3.	А	Сущность языка и речи. Гно-сеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения. Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи.					4
4.	А	Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики. Лингвосемиотика.		4			4
5.	А	Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.			4		4

6.	A	Менталингвистика: язык к мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.		2			4
7.	A	**Дискуссионные подходы к проблеме соотношения** **языка**, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.			2		2
8.	A	Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.					2
9.	A	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.		4			2
10.	A	Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.			4		2
11.	A	Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.					2
12.	A	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.		2			2
13.	A	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.			2		2
14.	A	Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагма-лингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Структуральные методы. Лингвостатистический метод. Лингвосемиотика.					2
15.	A	Социолингвистика. Язык и общество. Природа и сущность языкового знака. Зна-		2			2

		ковые теории языка. Типология языковых знаков.					
16.	А	Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.			2		2
17.	А	Современная языковая ситуация. Количественновероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.					2
18.	А	Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Современное историческое языкознание. (Лек.)		2			2
19.	А	Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистки в современном сравнительно-историческом языкознании.			2		2
20.	А	Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.					2
21	А	Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Примен. **метод «круглого стола».**		2			2
22.	А	Сравнительно-исторический метод. Историкосравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод.			2		2
23.	А	Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики		2			2

А	Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа. Примен. **метод «круглого стола».**	**2**	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

httos://www.youtube.com/watch?v=Xt6alSk3Pt4

https://www.youtube.com/watch?v=lq3sl i leUd.c

Прослушать лекции ученых-лингвистов:

Андрей Анатольевич Зализняк — советский и российский лингвист академик РАН, доктор Филологических наук
https://www.youtube.com/watch?v=6XxAUWFtlwY&list=PL5QB6D8aDBViBClP3DwmnqS7-BkBciic2:

Владимир Михайлович Алпатов — советский и российский лингвист, доктор филологических наук (1983), академик РАН - https://www.youtube.com/watch?v=IR-YeEVnPvY

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
УК-4; ПК-11;	Современное языкознание как предмет изучения. Структура лингвистической макропарадигмы.	1 этап
УК-4; ПК-11;	Сущность языка и речи. Гносеологические опре-	1 этап

	деления. Онтологические определения.	
УК-4; ПК-11;	Система и структура языка. Системно-структурная организация языка.	1 этап
УК-4; ПК-11;	Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.	1 этап
УК-4; ПК-11;	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	1 этап
УК-4; ПК-11;	Коммуникативные единицы языка и речи.	2 этап
УК-4; ПК-11;	Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.	2 этап
УК-4; ПК-11;	Социолингвистика. Язык и общество. Природа и сущность языкового знака.	2 этап
УК-4; ПК-11;	Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.	2 этап
УК-4; ПК-11;	Современная языковая ситуация.	2 этап

7.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Базовый	Знать: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Уметь: Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие,	Не знает: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Не умеет: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	В целом знает: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; В целом умеет: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	Знает: - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Умеет: - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	

	осуществлять декомпозицию задачи; - Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Не владеет: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки В целом владеет: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеет: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	
Повышенный	Знает совокупность:				В полном объеме знает совокупность:

Уровни сформированное™ компетенций	**Индикаторы**	**Качественные критерии оценивание**			
		2 балла	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)					

Базовый	**Знать:** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. **Уметь:** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. **Владеть:** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	Не знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Не умеет: -использовать государственный и иностранный язык в профессионала ной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Не владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	В целом знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. В целом умеет: -использовать государственный и иностранный язык в профессионала ной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. В целом владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	Знает: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. **Умеет:** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеет: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	

	по профессиональной		блематике.		
Повышенный	**Знать совокупность:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных				В полном объеме знает совокупность: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Уровни сформированность компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности					
Базовый	**Знать:** специфику проектирования диагности-	Не знает: специфику проектирования диагностируе-	В целом знает: специфику проектирования диагностируе-	Знает: специфику проектирования диагностируе-	

руемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В целом владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и вос-	Владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Повышенный	**Знает совокупность:** меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в				В полном объеме знает совокупность: меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в

ные возрастные периоды. Умеет: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - оказать первую медицинскую помощь; - распознать признаки нарушения здоровья. Владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками формирования мотивации здорового			разные возрастные периоды. Умеет: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - оказать первую медицинскую помощь; - распознать признаки нарушения здоровья. Владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Уровни сформированное™ компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК **-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательных процесс**					
Базовый	**Знать:** -основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности). **Уметь** -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; - применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; У меет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку	Не знает: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Не умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. Не владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует	В целом знает: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. В целом умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. В целом владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Знает: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	

	обучающихся к участию в них. Владеть -навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научноисследовательской	способы организации совместной деятельности.			
Повышенный	Знает совокупность: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научноисследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности). Умеет:				В полном объеме знает совокупность: Способы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии

субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. Владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; -навыками изложения основных концепций в области теории и исто-			со сферой профессиональной деятельности). Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. Владеет: навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому

рии русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.		ках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследователь

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. *Темы рефератов*

Менталингвистика: язык к мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.

Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалинг- вистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Структуральные методы. Лингвостатистический метод. Лингвосемиотика.

Современная языковая ситуация. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Часть I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Глава 1. Парадигмы современной науки о языке

1. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике
2. Структура лингвистической макропарадигмы
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории

Глава 2. Сущность языка и речи

1. Гносеологические определения
2. Онтологические определения
3. Прагматические определения
4. Многокачественная природа языка
5. Основные этапы порождения речи
6. Единицы языка и единицы речи

Глава 3. Система и структура языка

1. Системно-структурная организация языка
2. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики
3. Соотношение в языке части и целого
4. Форма и содержание в языке

Глава 4. Лингвосемиотика

1. Природа и сущность языкового знака
2. Знаковые теории языка
3. Типология языковых знаков

Глава 5, Менталингвистика: язык к мышление

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

Глава 6. Семантическая система языка

1. Сознание, знание и значение
2. Дискуссионные вопросы теории языкового значения

3. Типы языковых значений

Часть И. СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Глава 7. Психолингвистика

1. Становление и развитие психолингвистических идей
2. Проблемы отечественной психолингвистики

Глава 8. Когнитивная лингвистика

1. Основные понятия когнитивной л ингвистики
2. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания
3. Типы концептов и их вербализация

Глава 9. Коммуникативная лингвистика

1. Коммуникативные единицы языка и речи
2. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции
3. Синтаксическое и коммуникативное значения
4. Проблемы современной прагмалингвистики

Глава 10. Прикладная лингвистика

1. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика
2. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики

Часть III. ИНТЕР ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Г лава 11. Социолингвистика

1. Язык и общество
2. Классификация социолингвистических факторов
3. Социальные факторы в развитии системы языка
4. Современная языковая ситуация

Глава 12. Лингвокультурология

1. Язык и культура: методология и теория
2. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры
3. Когнитивные аспекты лингвокультурологии

Глава 13. Современное историческое языкознание

1. Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков
2. Внутренняя реконструкция
3. Принципы ареальной (пространственной) лингвистки в современном сравнительно-историческом языкознании
4. Проблема индоевропейской прародины

Часть IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Глава 14. Методология и методы языкознания

1. Основные понятия
2. Методологические поиски современного языкознания
3. Философский компонент методологий лингвистического поиска

Глава 15. Методы лингвистической компаративистики

1. Сравнительно-исторический метод
2. Историко-сравнительный метод

15.3. Сравнительно-сопоставительный метод

Глава 16. Структуральные методы

1. Метод дистрибутивного анализа
2. Метод трансформационного анализа
3. Метод непосредственно составляющих
4. Метод компонентного анализа

Глава 17. Лингвостатистический метод

1. Количественно-вероятностный характер языка
2. Основные понятия лингвостатистики
3. Основные методики лингвостатистического анализа

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•***S*** 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

•***S*** 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний

Абхазо-адыгские, нахско-дагестанские, картвельские относятся к языкам ***кавказским***

Автоматическое распознавание и синтез речи являются одной из основных задач ***прикладной лингвистики***

Авторами основных теоретических положений современной психолингвистики являются:
Ч. Остгуд. Дж. Кэролл и Т Сибеок

Актуальный смысл высказывания — это:
смысл высказывания в конкретной речевой ситуации. конкретном контексте

Аналогия — это:
уподобление одних элементов языка другим элементам того же уровня. более распространенным и продуктивным, или сближение таких элементов

Аномал исты — это:
античные ученые. утверждавшие. что все в языке аномально. то есть не подчиняется правилам

Апеллятивная функция языка — это способность ... ***воздействовать на адресата речи***

Арабский, амхарский, тигре, тиграй, гураге, харари, ассирийский, иврит относятся к ветви языков ***семитской***

Арго представляет собой ... ***закрытую лексическую подсистему***

Ареальная лингвистика изучает:
распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом взаимодействии

Ассоциативная связь единиц внутреннего лексикона — это связь,... ***возникающая между единицами словаря на основе внутреннего или внешнего сходства***

Ассоциативно-вербальная сеть — это:
способ оптимальной организации этих единиц, позволяющий эффективно пользоваться ими при порождении и восприятии речи

Баскский язык, язык бурушаски ... ***не относятся ни к какой группе языков***

Билингвизм — это ситуация ...
употребления двух языков в пределах одной социальной общности —государства, административной области, семьи

Билингвизм — это ситуация, когда ... ***один человек владеет двумя языками***

В балканский языковой союз входят:
болгарский, македонский, сербский, румынский, албанский и греческий языки

В грамматике выделяют два основных раздела: ***морфологию и синтаксис***

В качестве знаков-детерминативов могли использоваться: ***граммемы (отдельные элементы иероглифа) и идеограммы***

В лексическом составе любого языка можно выделить: ***как исконную, так и заимствованную лексику***

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе следующая система языка:
лексико-фразеологи ческая

В настоящее время особенно активно развивается: ***когнитивная лексикология***

В науке выделяют несколько семей языков, каждая из которых происходит из одного: ***праязыка***

В основе восприятия речи лежат процессы: ***те же, что и при порождении речи***

В основе иероглифического письма лежит:

элементарный набор графем

В основе славянской азбуки лежит письмо: ***греческое, византийский унциал***

В основу греческого алфавита лег алфавит: ***финикийский***

В отечественной лингвистике наибольшее распространение имеет следующая теория о происхождении языка: потребность людей в общении возникла: ***в процессе труда***

В пиктографии изображающий, стараясь, чтобы его поняли те, кому его письмо адресовано: ***может вводить новые знаки, видоизменять старые***

В различных языках вербализуются(-ется):
как универсальные кониепты, так и уникальные. свойственные только данной культуре

В современной лингвистике начала XXI в. язык изучается как: ***языковая способность конкретного индивидуума***

В структуре языковой личности непосредственно связан с устройством языка уровень: ***вербально-грамматический***

В структуре языковой личности непосредственно связаны с понятием «картины мира» уровни: ***вербально-грамматический, семантический, прагматический***

В языке выделяются _____групп(-ы) звуков.
две

В. фон Гумбольдт трактовал язык как: ***выразитель духа и характера народа***

Важнейшим признаком детской речи является: ***ситуативность***

Вариативность внутреннего лексикона проявляется в:
его уникальности по отношению к каждой языковой личности

Венгерский, мансийский, хантыйский языки относятся к ветви языков ***угорской***

Вербальный знак — это:
словесный знак. двусторонняя единица языка, обладающая материальной Формой (звуковой оболочкой) и значением

Вид подчинительной связи, при которой главное слово не требует постановки зависимого в определенную грамматическую форму, поскольку последнее является неизменяемым, отношения между главным и зависимым словами выражаются либо порядком слов, либо

интонационно, — это: ***примыкание***

Вид подчинительной связи, при которой главное слово требует, чтобы зависимое было поставлено в тех же грамматических формах, в которых выступает главное, — это: ***согласование***

Вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (чаще всего существительного) в определенной форме или на определенном месте в предложении, — это: ***управление***

Включение в процесс порождения речи грамматических правил и синтаксем, морфологических и фонологических парадигм относится к этапу ***Формирующему, лексико-грамматического структурирования***

Внутренний лексикон — это:
словарь языковой личности, в который входят не только слова и фразеологизмы, но и типовые связи слов, основанные на семантических, синтаксических и ассоциативных связях

Внутренняя речь — это: ***формирующий этап порождения речи***

Возможность изучить общие закономерности развития языков, возникающие в языке изменения, установить общие тенденции в развитии языков дает _____ типо логия.
диахроническая

Все современные методы обучения языкам основываются на следующем подходе
коммуникативно-деятельностном

Выделение одного слога в слове, служащее для объединения этого слова путем подчинения ударному слогу безударных, — это ударение ... ***словесное***

Выделить эргативный тип языков позволило построение типологии ***синтакси ческой***

Выполняя коммуникативную функцию, язык тесно связан с наукой, которая изучает социальную дифференциацию общества. Эта наука ***социология***

Германские (франкские) элементы во французском языке можно назвать: ***суперстратом***

Гештальт-структура, или гештальт, —это:
представление. основанное на образе объекта или явления действительного мира

Главная функция языка по отношению к мышлению заключается в: ***расчленении информации, то есть представлении ее в виде предметных образов и значений***

Главная функция языка: ***коммуникативная***

Глиняный диск из Феста является уникальным памятником письменности ***слоговой***

Грамматико-переводные методы — это методы, основанные на ... ***изучении грамматических правил и переводе текстов***

Грамматико-переводные методы обучения языку противостоят: ***прямым***

Грамматические категории выражаются в языке с помощью ***суффиксов, окончаний, аблаута, артикля***

Грамматический строй языка чаще всего подвергается изменениям ***в результате аналогических изменений***

Грамматическое значение характеризуется: ***регулярностью и стандартностью форм выражения***

Греки писали:
первоначально справа налево. затем приемом «бустрофедон», позднее — слева направо

Греческий, албанский и армянский языки ***обособляются в отдельные ветви***

Две основные тенденции в развитии литературного языка — это к ... ***повсеместному распространению и монопольному положению***

Детерминативы вводятся в иероглиф для: ***уточнения и конкретизаиии значения***

Детская речь — это:
относительно самостоятельная деятельность. характеризующаяся собственными целями, мотивациями. иерархическим строением

Диалект как вариант языка возникает, когда
в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению

Диахронические универсалии — это:
общие тенденции в развитии различных языков

Диглоссия — это:
употребление двух языков в пределах одной социальной общности. когда за каждым из языков закреплена сфера использования

Для английского и французского языков характерен принцип письма ***морфологи ческий***

Для построения научной модели порождения речи необходимо изучение

доречевых моментов

Для русской графики характерно сочетание принципов письма
фонологического. фонетического и морфологического

Древнейшие надписи, сохранившиеся на камнях, металлических и керамических изделиях, изучает: ***эпиграфика***

Единицы ментального лексикона — это: ***образы. схемы действий, картины, гештальты***

Если говорящий вынужден одни тексты (большей частью письменные) создавать на одном языке, а другие (большей частью устные) на другом, то такая языковая ситуация выражается термином ***диглоссия***

Естественный билингвизм — это:

ситуаиия. когда ребенок с детства усваивает два языка Жаргон — это:

функциональная разновидность языка, представленная особым лексическим составом. которая используется представителями одной социальной группы

Жаргон реализуется:
только на лексико-семантическом уровне языка

Жаргонизмы...
могут проникать в литературный язык через просторечие

Заимствованное слово осваивается в языке ***фонетически. грамматически и семантически***

Закономерности формирования и развития лексики, изменения в различных группах слов, пути изменения значений слов, которые приводят к разрушению словообразовательных связей, изучает: ***историческая лексикология***

Закрепление нормы в словарях, грамматиках, учебных пособиях — это ее ... ***кодификация***

Звуки речи ...
лишены самостоятельного значения, они служат для образования и различения других, более сложных единиц языка

Звуки, которые позиционно чередуются, существуют в языке как тождество; ряд позиционно чередующихся звуков называется: ***аллофонами***

Знак является единицей
двусторонней, имеющей план выражения и план содержания

Знаки препинания впервые встречаются в письме ***египетском***

Знаки, соответствующие одному или нескольким звукам данного языка и образующие закрытую, замкнутую систему, используются в письме ***алфавитном***

И. А. Зимняя высказала мысль о (об):
«наложении» этапов в реальном пуоиессе речепорождения

Из перечисленного, видами классификации языков являются: ***генеалогическая типологическая***

Из перечисленного, восточно-греческое письмо легло в основу:
армянское
византийское
готское
грузинское
классическое древнегреческое славянское

Из перечисленного, выделены учеными в ветви семитского письма:
арамейская
палестинская
финикийская
южноаравийская

Из перечисленного, выделяют по цели высказывания следующие типы коммуникативных актов:
выражающие эмоциональные реакиии на сообщаемое
информативные
побуждающие
сообщающие
Формулы этикета

Из перечисленного, единицы языка делятся на: ***материальные и нематериальные***
односторонние и двусторонние

Из перечисленного, западно-греческое письмо легло в основу:
древнегерманское руническое
этрусское

Из перечисленного, норма литературного языка культивируется в: ***печатные издания процесс школьного обучения средства массовой информации***

Из перечисленного, основными аспектами, в которых проявляется язык, являются:
психологическая организаиия речевая деятельность

системная организация

Из перечисленного, основными единицами синтаксиса являются:
предложение
словосочетание
словоформа
текст

Из перечисленного, основными признаками слова являются: ***лексическая ценность семантическая ценность синтаксическая ценность фонетическая ценность***

Из перечисленного, основными характеристиками слова являются:
семантическая идиоматичность способность выполнять номинативную функцию структурная оформленность

Из перечисленного, семито-хамитскую, или афразийскую, группу языков составляют ветви:
берберо-ливийская
египетская
кушитская
семитская
чадская

Из перечисленного, типы языков по морфологической классификации:
агглютинативные, или агглютинирующие
изолирующие, или аморфные
инкорпорирующие, или полисинтетические
флективные

Из перечисленных групп, в индоевропейские языки входят:
балтийская
германская
греческая
индийская
иранская
кельтская
романская
славянская

Из перечисленных органов, в речевой аппарат входят: ***голосовые связки губы дыхательное горло легкие ротовая полость язык***

Из перечисленных типов письма, к словесно-слоговому типу относятся:

древнеегипетское
китайское
шумерское
эламское

Из перечисленных ударений, в языкознании различают:
синтагмами чес кое
словесное
фразовое

Из перечисленных уровней, языковая система делится на: ***лексический морфемный***
синтаксический фонетический

Из перечисленных языков, языками международного общения являются:
английский
арабский
испанский
китайский
немецкий
русский
французский

Из перечисленных, к основным типам письменности относятся:
алфавитное
словесно-слоговое
словесное
слоговое

Изоглосса — это:
линия на географической карте, ограничивающая территорию распространения отдельного языкового факта

Изучает создание знаков письменности и их развитие; устанавливает закономерности, соответственно которым меняется письмо ***палеография***

Изучение, описание и группировка языков на основании определения родственных связей между ними, т е. на основе общности происхождения, — это классификация языков ... ***генеалогическая***

Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, с функциями языка, занимается: ***общее языкознание***

Изучением основных способов обозначения графическими средствами звуковой стороны языка занимается:
орфография

Иконические знаки формируются на основе
подобия означающего и означаемого

Интенсивные методы — это:
прямые методы обучения иностранным языкам, основанные на усвоении готовых Формул и речевых конструкций в течение сжатого промежутка времени

Ирландский, шотландский, бретонский, валлийский относятся к группе языков ***кельтской***

Историко-культурный ареал — это:
объединение народов и их языков на основе общности культурно-исторических традиций, характера письменности, культурного пласта лексики и пип.

Исторически сложившаяся система правил, обеспечивающих единообразие написаний — это:
орфография

Историческое развитие языковой системы во времени называют: ***диахронией***

К активным видам речевой деятельности относятся: ***говорение и письмо***

К вербально-грамматическому уровню относятся единицы, используемые при описании:
традиииионно лексического и грамматического строя языка

К вербально-грамматическому уровню относятся следующие единицы: ***слово, морфема, дериват. синоним, антоним, согласование. предложение***

К вторичным видам речевой деятельности относятся: ***чтение и письмо***

К наиболее сильному воздействию языка на мышление привело: ***формирование письменности***

К одному историко-культурному ареалу относится следующая группа языков: ***сербский. болгарский, македонский. русский. украинский***

К пассивным видам речевой деятельности относятся: ***чтение и аудирование***

К первичным видам речевой деятельности относятся: ***говорение и аудирование***

К прагматическому уровню структуры языковой личности относятся следующие единицы:
пресуппозиция, оценка, преиедентные тексты. ключевые слова, сиенарии и программы поведения. способы аргументации

К северногерманской группе языков относятся: ***датский, шведский. норвежский, исландский. Фарерский***

К семантическому уровню структуры языковой личности относятся следующие единицы: ***денотат, сигнификат. экстенсионал и интенсивная понятия. фрейм. метафора. наглядный образ***

К числу грамматических значений относят: ***абстрактные значения словоформ***

Каждый знак алфавита деванагари обозначает:

слог. состоящий либо из гласного звука, либо из ***сочетания согласный + гласный fal*** Каждый

носитель языка владеет
несколькими Формами национального языка (литературной и диалектом. литературной и просторечием)

Как самостоятельная научная дисциплина психолингвистика начала существовать с: ***середины 50-х годов XX века***

Категорию предикативности, которая организует предложение как грамматическую единицу и представляет собой его наиболее абстрактное грамматическое значение, образуют: ***модальность. наклонение и время***

Кирилл и Мефодий разработали: ***сначала глаголицу, затем кириллицу***

Кириллический алфавит состоял из:
43 знаков и 6 лигатур

Классический латинский алфавит сложился к:
IV веке до н.э.

Ключевой единицей, предопределяющей смысл и структуру будущего высказывания, является:

внутреннее слово Когнитивная лингвистика — это:
связь языка и мышления, логических и языковых категорий

Когнитивная лингвистики изучает: ***связь языка и мышления***

Койне — это:
функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства общения между носителями разных диалектов или языков

Консонантные алфавиты характеризуются тем, что представленные в них знаки выражают:
только согласные звуки

Конспиративная функция реализуется в: ***арго***

Конструкции с грамматически неравноправными компонентами создаются в результате использования синтаксической связи
подчинительной

Контактирование языков — это взаимодействие ...
двух или более языков, в результате которого изменяется структура и словарь контактирующих языков

Концепт — это:
единиа инфоумаиии о каком-либо объекте окружающего мира, представленном в сознании людей в виде инвариантной единииы

Концепт отличается от гештальта, так как представляет собой ...
обобщенное представление в отличие от индивидуального, каковым и является гештальт

Концептуализация в лингвистике — это:
пуоиесс Формирования идей на основе знаний о реальном мире

Концептуальный мир — это:
отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

Креолизация — это процесс ... ***превращения пиджина в родной язык***

Креольские языки — это:
пиджины, ставшие родными языками для населения некоторых стран

Креольские языки распространены в:
Африке, Азии, Америке и Океании

Крупное генетическое объединение языков, включающее в себя две семьи: финно- угорскую, распадающуюся на финскую и угорскую ветви, и самодийскую, — это языки ... ***уральские***

Латинские элементы во французском языке можно назвать: ***субстратом***

Лексикон — это: ***словарный запас языка***

Лексический состав русского языка включает в себя ***как исконную, так и заимствованную лексику***

Лингва франка — это:
тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков для контактирования в сфере товарообмена

Лингвистика речи распадается на:
лингвистику текста и теорию речевой деятельности и речевых актов

Лингводидактика — это:
научная дисциплина. занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях

Литовский и латышский относятся к группе языков ***балтийской***

Логика — это:
научная дисциплина, исследующая законы мышления

Логическая и языковая категории, между которыми нет прямой связи, — это: ***время действия и место действия***

Макросемья языков, распространенных в северной части Африки от Атлантического побережья и Канарских островов до побережья Красного моря, а также в Западной Азии и на острове Мальта, — это языки ... ***афразийские***

Математическая лингвистика — это:
математическая дисциплина, предметом которой является разработка формального аппарата для описания и строения естественных и некоторых искусственных языков

Между литературной формой языка и его нелитературными вариантами ***осуществляется постоянная взаимосвязь за счет воздействия друг на друга***

Мельчайшей звуковой единицей, которую можно произнести изолированно, является: ***слог***

Ментальный лексикон — это:
невербальные единицы. которыми оперирует человек при мышлении

Мертвые языки ...
часто сохраняются в живом употреблении в качестве культового языка

Минимальная произносительная единица и одновременно минимальная единица восприятия речи — это: ***слог***

Минимальную единицу графической системы языка или письма называют: ***графемой***

Многие языки Центральной Африки, такие как хауса, гвандара, нгизим, карекаре, муги, сокоро, входят в ветвь
чадскую

Модель порождения речи И. А. Зимней состоит из этапов ***побуждающего. Формирующего и реализующего***

Морфология и синтаксис выделяются в: ***грамматике***

Мысль о врожденном характере языковой способности принадлежит:
Н. Хомскому

Н. Хомский ...
реализовал туансфоумаиионный подход в виде целостной модели описания языка — порождающей грамматики

На идонезийскую, полинезийскую, микронезийскую делится группа языков ***австронезийская***

На мотивационно-логическом этапе порождения речи происходит:
Формирование интенции. или намерения, замысла и темы высказывания

На первом году жизни ребенок усваивает:
Фонетическую систему языка

На территории Африки, к югу от пустыни Сахара, насчитывается множество языков, которые относятся к семье ***нигероконголезской***

На этапе внутренней речи
определяется программа высказывания — его композиция, модальность, осуществляется выбор из соответствующей парадигмы

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется: ***наречием***

Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является: ***наречие***

Наиболее мелкой единицей диалектного членения национального языка является: ***говор***

Наиболее общими и необходимыми в грамматике каждого языка категориями являются: ***части речи***

Наиболее распространенной версией о том, что исходным материалом для разработки семитских алфавитов послужило(-а): ***египетское письмо***

Наличие материальной оболочки (звуковой) и системы правил кодирования и декодирования информации обусловливает _____ функция языка.
коммуникативная

Наличие у слова более чем одного значения — это: ***полисемия***

Направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка, — это: ***этнолингвистика***

Народности и языки Дальнего Востока: мунда, кхмерский, паулунг, вьетнамский, кхаси, нагали и другие, объединяет семья языков
аустроазиатская

Наука о языке как системно-структурном образовании и его проявлении в речи — это:
языкознание

Наука, изучающая звуковую сторону языка, звуки речи: ***фонетика***

Научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию, называется: ***семиотикой***

Научная дисциплина, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи, становление языковой способности (онтогенез речи): ***психолингвистика***

Научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии, — это:
социолингвистика

Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда ***в стране два литературных языка***

Национальный язык — это:
язык представителей историко-культурной общности людей. определяемых понятием «нация»

Начальным этапом порождения речи является: ***формирование замысла высказывания***

Невербальный знак — это:
пиктографический знак. символ, жест, звук или что-либо подобное. обладающее материальной формой выражения и связанным с ней значением

Непременным условием заимствования является: ***семантическое освоение слова***

Неразличение нескольких фонем в определенной фонетической позиции — это: ***нейтрализация***

Новейшие достижения в изучении физиологии речи
следует учитывать при разработке психолингвистической теории

Область исследований в языкознании и семиотике, в которой изучаются функционирование языковых знаков в речи, — это: ***прагматика***

Обратные отношения слов выражает: ***конверсия***

Общественное знание реализуется:
в совокупности индивидуальных знаний, через индивидуальные знания

Объединение народов в историко-культурный ареал происходит:
при длительном взаимодействии в сфере духовной культуры по книжно-письменным каналам

Одна из крупнейших семей языков Евразии, распространившаяся в течение последних пяти веков также и в Северной и Южной Америке, и в Австралии и отчасти в Африке, — это языки ...
индоевропейские

Одновременное употребление знаков, соответствующих отдельным словам и отдельным слогам языка, предполагает письмо ***словесно-слоговое***

Односторонняя единица языка — это: ***фонема***

Онтогенез речи — это:
основные этапы становления речевой способности индивида

Основателем французской социологической школы в языкознании является: ***А. Мейе***

Основной единицей первичного восприятия речи является: ***слово***

Основной единицей смыслового восприятия является: ***слово в окружающем его контексте***

Основной задачей социолингвистики является:
изучение вариантов единиц языка и закономерностей их использования в различных социальных группах носителей языка

Основные составляющие речи — это: ***речевая деятельность. языковая способность, язык***

Основным знаком в словесно-слоговой системе письма является: ***иероглиф***

Основным предметом изучения в языкознании является(-ются): ***естественный человеческий язык как особое явление***

Основным предметом социолингвистики является:

изучение форм существования языка в его социальной обусловленности Основными

понятиями психолингвистики являются:

речевая деятельность, речевая ситуация, речевое действие, языковая способность

Основными свойствами внутреннего лексикона являются:

намичностъ и вариативность

Основоположником общего языкознания и разработчиком теоретических основ анализа языка считается:
В. Гумбольдт

Основоположником современной семиотики является:
Ч. Пирс

Особенности социолекта проявляются наиболее ярко на следующих уровнях языка ***лексическом и фонетическом***

Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют: ***пауадигмати ческими***

Отношения, основанные на линейном характере речи и реализующиеся в ее потоке, называются:
синтагмати ческими

Отсутствие смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого характерно для связи ***сочинител ьной***

Падежные значения представлены как грамматическая категория в языке.
русском

Первые надписи ученые датируют:
3 тысячелетием до н.э.

Первым алфавитом считается:
греческий

Первым типом письма, в котором основным принципом отражения информации является фонетический, является письмо
слоговое

Первыми слоговое письмо, как явствует из специальных исследований, открыли ***финикийцы***

Персидский, или фарси (государственный язык Ирана), дари и пушту (литературные языки Афганистана), белуджский, таджикский, курдский, осетинский относятся к группе языков
иранской

Пиджин — это:
пип языка, не имеющего коллектива исконных носителей и развившегося из какого- либо языка путем существенного упрощения его структуры

Пиджин возникает в результате ***массовых межэтнических контактов***

Письменные знаки, главным образом буквы и составляющие их элементы, а также надстрочные, разделительные знаки, приемы сокращенного написания слов, орудия и материалы письма являются _____ палеографии.
объектом

Письменный знак, обозначающий ту или иную единицу языка, слово, морфему, слог, звук, фонему, является основным предметом изучения ***грамматологии***

Письмо инков, которое представляло собой шнур с узлами, называлось: ***кипу***

По предмету исследования — один или несколько языков — выделяется: ***частное языкознание***

Под коммуникативной компетенцией понимают:
умение индивида правильно выбирать стратегию общения, языковые и речевые средства для наиболее точной передачи своего замысла

Под прагматической компетенцией понимают:
умение использовать языковые и речевые средства в зависимости от ситуации общения

Под речью понимают:
процесс говорения и речевую деятельность

Под термином «картина мира» в лингвистике понимается:
способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка

Под языковой компетенцией понимают:
собственно языковые знания и умения индивида, позволяющие ему строить высказывание по правилам данного языка

Помимо морфологической классификации языков, существуют классификации ***синтаксические и фонетические типологические***

Понятие — это:
мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений

Понятие «ассоциативный тезаурус» языковой личности — это: ***то же, что и внутренний лексикон***

Понятие «совокупная языковая личность» представляет_____ носителя(-ей) какого-либо языка. ***совокупность***

Понятие «сфера общения» тесно связано с понятием:
«сфера деятельности»

Понятие «этнография речи»:
тесно связано с тезисом о неразрывности языка и культуры

Понятие коммуникативной компетенции включает в себя: ***языковую и прагматическую компетенции***

Понятие языковой компетенции является: ***составной частью коммуникативной компетенции***

Понятие языковой личности является: ***центральной фигурой современного языкознания***

Понятие языковой способности является одним из центральных понятий: ***психолингвистики***

Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»: ***нетождественны: первое понятие включает в себя второе***

Постепенное стирание различий между двумя вариантами языковой системы, завершающееся полным совпадением, называется: ***интеграцией***

Почти все языки мира обладают такой грамматической категорией, как категория ***частей речи***

Прагматика — это:
раздел языкознания. в котором изучается функционирование знаков языка в речи

Прагматикой по Ю.Н. Караулову — это:
набор представлений, регламентирующих выбор единиц языка, определяющих уместность использования данного знака в конкретной ситуации

Праязык, не зафиксированный письменностью (например, индоевропейский праязык), реконструируется с помощью метода
сравнительно-исторического

Предмет изучения психолингвистики — это: ***процессы порождения и восприятия речи***

Представители бихевиористского направления в психологии ***внесли большой вклад в становление психолингвистики***

Представители Пражского лингвистического кружка внесли большой вклад в социальную лингвистику, разработав теорию
литературного языка и функциональной стилистики

Пресуппозиция — это понятие, характеризующее ...
наличие или отсутствие общих знаний и общего опыта у говорящих

При овладении грамматикой родного языка в детстве выделяют этапы ***ориентировки, абстрагирования, генерализации правила***

Прием письма, который называется «бустрофедон», — означает, что надо писать: ***одну строку справа налево, а следующую строку слева направо***

Прикладное языкознание занимается: ***созданием и совершенствованием письменностей***

Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств — это: ***литературная норма***

Приобретенный билингвизм — это:
ситуация, когда человек в ходе обучения усваивает еще один язык

Приоритет в разработке понятия «языковой личности» принадлежит: ***российскому языкознанию***

Проблема социальных аспектов билингвизма (двуязычия) и многоязычия — важнейшая проблема ***социолингвистики***

Пропозиция предложения «Николай работает» — это:
«Николай сейчас делает что-либо, занят чем-либо, что он считает работой»

Проследить, как изменялись человеческие знания о мире, оценки тех или иных явлений действительности с течением времени, — цель
культурологии

Просторечие — это:
обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной экспрессивной Форме

Процесс сближения языков в результате длительного контактирования называется: ***конвергенция***

Процесс, когда первоначально незначительные изменения в языке двух соседних областей могут с течением времени накапливаться, и в конечном итоге взаимопонимание людей, говорящих на этих языках, становится затруднительным, а иногда и невозможным, называется:
дифференциацией в языковом развитии

Процессы речеобразования и восприятия речи, механизмы речевых ошибок, целеустанов- ки общения, связь речевых актов с условиями их протекания, факторы, обеспечивающие эффективность речевого акта, отношение речевой деятельности к другим видам социальной активности человека изучает: ***теория речевой деятельности***

Прямые методы обучения языку противостоят: ***грамматико-переводным***

Психолингвистика использует приемы ***психологии и лингвистики***

Психолингвистика исследует проблемы ***становления и развития речевой способности человека***

Психолингвистика является: ***самостоятельной междисциплинарной наукой***

Развитие натуралистического направления в языкознании связано с именем ***А. Шляйхеуа***

Раздел языкознания, изучающий лексику языка, его словарный состав, связи слов: ***лексикология***

Разновидность национального языка, используемая лицами, связанными территориальной, социальной или профессиональной близостью, — это: ***диалект***

Разработка методов автоматического аннотирования, реферирования и перевода является одной из основных задач ***прикладной лингвистики***

Разработкой семантического метаязыка занимаются:
А. Вежбиика, И.А. Мельчук. Ю.Д. Апресян

Расподобление звуков со сходной артикуляцией называется: ***диссимиляциеи***

Реальный, исторически существовавший язык, который невозможно полностью восстановить, но основные данные его фонетики, грамматики и лексики (в наименьшей мере) восстановить можно, — это: ***праязык***

Ребенок овладевает грамматикой родного языка,... ***усваивая правила и творчески их используя***

Ребенок овладевает родным языком
в процессе предметной и игровой деятельности, в общении с взрослыми

Реконструкция картины мира осуществляется на основе
анализа лексико-фразеологической и семантико-категориальной систем языка

Репрезентативная функция языка — это способность ... ***обозначать внеязыковую действительность***

Референциальную, эмотивную, конативную, магическую, фатическую, метаязыковую и кумулятивную функции языка выделял:
Р. О. Якобсон

Референция — это:
отнесенность языкового знака к объектам действительности в контексте

Речевая деятельность протекает в формах ***слушания (аудирования), говорения. чтения, письма***

Речевую деятельность следует рассматривать как: ***частный случай деятельности человека***

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры
участники общения. пресуппозиция. условия общения. речевое намерение говорящего и слушающего

Рисуночные изображения определенных понятий — это: ***пиктограммы***

Романские языки сформировались:
в результате смешения вульгарной латыни с родными диалектами жителей римских провинций

Русский, украинский, белорусский; болгарский, македоский, сербский, хорватский, словенский; чешский, словацкий, польский относятся к группе языков ***славянской***

Сближение артикуляции двух звуков называется: ***аккомодацией***

Своеобразным кодом, который переводит звуковой поток речи в линейную систему воспринимаемых с помощью органов зрения оптических сигналов, является: ***письмо***

Сделал попытку дать «концептуальную классификацию языков, исходя из мысли, что «всякий язык есть оформленный язык»:
Э. Сепир

Сегментные единицы — это: ***звуки и слоги***

Селькупский, ненецкий, нганасанский языки относятся к ветви языков ***самодийской***

Семантическая категория — это:
языковое значение, которое может выражаться в языке на любом уровне — лексикосемантическом, грамматическом и др

Семантическая категория определенности/неопределенности является грамматической в _____ языке.
английском

Семантические примитивы — это:
элементарные единицы значения, с помощью которых можно описать все вербально выраженные значения

Семантические универсалии — это:
семантические категории, присущие всем языкам или большинству из них

Семантические универсалии представлены в лексике в:
виде семантических полей, лексико-семантических групп, синонимических рядов, антонимических пар

Семиотика — научная дисциплина, исследущая
общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию

Семитские алфавиты настоящего времени следует отнести к типам письма ***консонантным***

Силлабема, обозначающая какой-либо слог звучащей речи, является основным знаком, который употребляется в письме ***слоговом***

Синонимическими терминами по отношению к языковой личности являются: ***носитель языка, автор текста, индивид, говорящий, идиолект***

Синонимом названия «формирующий» этап порождения речи является термин ***«мотивациионно-логический»***

Синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи, — это: ***словосочетание***

Синтаксические категории в языке выражаются с помощью
синтаксической связи, порядка слов, актуального членения предложения, структурной схемы предложения

Синтез различных диалектов какого-либо региона — это: ***койне***

Система графической коммуникации, в которой информация передается целыми словами или понятиями, т.е. каждый отдельный знак соответствует какому-либо одному слову или понятию, — это письмо ... ***словесное***

Система словоформ одного слова называется его: ***парадигмой***

Система языковых норм и категорий, определяющая приемы и типы строения слов, словосочетаний, синтагм и предложений, а также раздел языкознания, исследующий эту систему, входят в понятие: ***грамматика***

Славянское письмо было разработано в: ***IX веке н.э.***

Следующее положение: «Речь — это система непосредственных или опосредованных (задержанных) реакций человека на речевые или неречевые стимулы» характеризует взгляды

Ч. Остгуда и других представителей психолингвистов «первой волны»

Сленг — это:
открытая система лексико-фразеологических единии просторечного характера

Слова одной части речи, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения, — это: ***синонимы***

Слова с противоположным значением, выступающие в качестве раздвоенного на противоположности единства, — это: ***антонимы***

Слова, которые утрачивают в синтагме самостоятельное ударение и присоединяются фонетически к другому слову, если они стоят перед словом, сохраняющим ударение, называются: ***проклитиками***

Слова, которые утрачивают в синтагме самостоятельное ударение и присоединяются фонетически к другому слову, если они стоят после слова, сохраняющего ударение, называются: ***энкли тиками***

Слова, совпадающие по своему написанию и звучанию, но не связанные по значению и различающиеся в речи лишь благодаря контекстуальному окружению, — это: ***омонимы***

Слово, взятое в одном из своих значений, элементарная единица лексической системы — это вариант слова... ***лексико-семантический***

Слоговым письмом брахми выполнены памятники письма ***индийского***

Сложнейший физиологический механизм порождения и восприятия речи изучается в: ***психофизиологии и нейрологии***

Совокупность произносительных характеристик предложения — движения тона, качества голоса, громкости и силы — это:
интонаиия

Совокупность текстов или документов, выполненных с помощью письма того или иного народа, — это:
письменность

Совокупность устойчивых словосочетаний языка, а также раздел языкознания, изучающий эти единицы, — это: ***фразеология***

Современное японское письмо является: ***слоговым***

Современные исследователи истории письма выделяют: ***4 основных типа письменности***

Современные ученые рассматривают аналогию как: ***важный фактор усвоения и развития языка***

Современными фестскому диску были многочисленные короткие надписи на металле, камне, глине, которые выполнены слоговыми знаками, заимствованными из иероглифических систем, их называют: ***линейное письмо А***

Сознательное и при этом целенаправленное воздействие государства (и общества в целом) на развитие и функционирование языка — это политика ... ***языковая***

Состояние языка в определенный период его развития описывает: ***синхрония***

Социализация личности — это:
адаптация индивида в обществе, выражающаяся в усвоении норм поведения и общения

Социальная дифференциация единиц языка проявляется в (во): ***внутрисистемном противопоставлении единии языка разного уровня***

Социальная память является:
необходимым условием существования индивидуальной памяти

Социальный диалект — это: ***жаргон***

Социологическое направление в языкознании трактует язык как: ***социальное явление, инструмент общения людей в обществе***

Специфическая графическая знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов — букв, или графем, передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени, — это: ***письмо***

Способ образования фонетически целостного сегмента высказывания — это: ***ударение***

Сравнивая особенности устной и письменной форм речи, все ученые подчеркивают: ***вторичность и несамостоятельность письменной речи***

Стилистическую дифференциацию словарного состава, отдельные тематические и лексико-семантические группировки слов, их соотношение друг с другом и соотношение единиц внутри этих группировок исследует: ***синхронная лексикология***

Структура языковой личности
складывается из трех информативных уровней: вербально-грамматического, семантического и прагматического

Структура языковой способности — это:
сложный конструкт, состоящий из лексического, морфологического. синтаксического. фонетического, прагматического компонентов

Структуру речевых произведений, их членение, способы создания связности текста, частотность встречаемости тех или иных единиц языка в тех или иных типах текста, смысловую и структурную полноту текста, речевые нормы в разных функциональных стилях, основные типы речи, особенности письменной и устной коммуникации изучает: ***лингвистика текста***

Суперсегментными единицами являются: ***слова и фразы, ударение и интонация***

Суть коммуникативно-деятельностного подхода к обучению языку заключается в: ***формировании коммуникативной компетенции обучающегося в процессе речевой деятельности на языке***

Существенный вклад в становление психолингвистики внесли ***Представители младограмматического направления. Ф. де Соссюр, Л. В. Щерба***

Существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах, общеобязательность норм и их кодификация в специальных изданиях, противопоставленность внутри языка письменной и разговорной форм, разветвленная стилистическая дифференциация языковых средств, вариативность грамматических и лексических средств выражения, стабильность на протяжении длительного времени — это признаки ... ***литературного языка***

Так как в языке представлены и табу, и наименования, отражающие религиозное сознание, социальную структуру архаичного общества, с языкознанием теснейшим образом связана такая наука, как: ***этнография***

Такие формы деятельности человека, как трудовая, игровая, мыслительная, ... ***могут проходить в форме речевой деятельности***

Тезаурус — это:
словарь, в котором максимально полно представлены все слова языка с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в текстах

Термин «калька» в лингвистике означает:
вид заимствования, при котором происходит заимствование формы, то есть модели построения слова, словосочетания или предложения

Термин «палеография» ввел:
Бернар де Монфокон

Тесно связанные логические и языковые категории — это: ***субъект и подлежащее***

Тон создают: ***голосовые связки***

Три большие ветви: тюркскую, монгольскую, тунгусо-манчжурскую — объединяет языковая семья

алтайская

Три типа языков: изолирующие, агглютинирующие и флективные — выделил(-и): ***В. фон Гумбольдт***

У истоков отечественной психолингвистики стояли:
Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев

У истоков психолингвистики стояли ***В. фон Гумбольдт, В. Ште и чтил ь и А.А. Потебня***

Угаритское письмо состояло из:
30 знаков: 27 — сочетание С+Г, 3 — передают гласные

Уподобление звуков друг другу называется: ***ассимиляцией***

Упорядоченная система письменных знаков, передающих звуковой облик слов языка посредством символов — графем, изображающих отдельные звуковые элементы, называется:
алфавитом

Уральская языковая семья состоит из ветвей
финской, угорской и самодийской

Уровень коммуникативной компетенции зависит от:
уровня владения языком, опыта речевого общения, владения нормами речевого общения и речевой культуры

Установить на основе сравнения различных систем и типов письма общие принципы, управляющие его развитием, — цель ***грамматологии***

Установление времени и места, где была сделана надпись, ее расшифровка, установление типа письма, значения письменных знаков — цель ***эпиграфики***

Ученые, занимавшиеся дешифровкой и изучением древнейших письменных памятников цивилизаций Древнего Востока, относят эти системы письма к системам ***словесно-слоговым***

Фазовый характер процессов порождения и восприятия речи следует понимать как: ***определенную последовательность физиологических, моторных и ментальных процессов***

Финский, эстонский, карельский, вепский, ижорский, водский, ливский, саамский, или лопарский; мокша-мордовский, эрзя-мордовский, удмуртский, коми-зырянский, коми- пермяцкий языки относятся к ветви языков ***финской***

Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую, — это язык ...

литературный

Французский, провансальский готский и бургундский, итальянский, сардинский, испанский, галисийский, каталанский, португальский, румынский, молдавский, ретороманский относятся к группе языков ***романской***

Фрейм в лингвистике — это:
динамическая схема, сценарий, неразрывно связанные с представлением об объекте окружающего мира. его взаимодействиях с другими объектами

Фреймы содержат информацию
лингвокультурную, отражающую национально специфичные Формы поведения и реакции

Функционирование знака определяют 3 сферы ***семантика, синтактика и прагматика***

Функция литературного языка, свойственная только этой форме языка, — это: ***служить средством общения всех представителей данной национальности***

Функция языка, являющаяся орудием выражения мысли, называется: ***когнитивной***

Хинди и урду относятся к группе языков ***индийской***

Ч. Пирс выделял 3 типа знаков ***иконические. индексы, символы***

Человек, использующий два языка при диглоссии, называется: ***билингв***

Четкое разграничение социального и структурного аспектов языка, внешней и внутренней лингвистики было сделано в работах ***Ф. де Соссюра***

Чрезвычайно важное звено для сравнения языков — это: ***звуковые соответствия***

Шумы образуются из-за создающих препятствие для прохождения воздуха ***ротовой полости, языка и губ***

Экспрессивная функция свойственна ***жаргонизмам***

Экспрессивная функция языка — это способность ... ***выражать внутреннее состояние говорящего***

Элементарная минимальная часть значения, его компонент — это: ***сема***

Элементарная модель порождения речи, разработанная А.Н. Леонтьевым, состояла из: ***внутреннего программирования и нахождения вербальных ФОРМ***

Эсперанто — это: ***искусственный язык***

Ю Н. Караулов выделяет три основных уровня языковой способности ***лексикон, грамматикой, прагматикой***

Явные и скрытые цели высказывания, речевую тактику и типы речевого поведения, правила разговора, подчиненные принципу сотрудничества, отношение говорящего к предмету разговора и к собеседнику изучает: ***прагматика***

Язык определенного племени — это: ***идиом, говор. диалект***

Язык представляет собой четко организованную систему ***знаков***

Язык, на котором осуществляется официальное общение в государственно-правовых сферах, называется языком ***государе твенн ым***

Язык, являющийся средством общения представителей одной национальности, называется языком ***национальным***

Языки Северной, Западной и Центральной Африки, такие как гхадамес, сиуа, туарегский, зенага, кабильский, зенетский, относятся к ветви языков
берберо-ливийской

Языки Северо-Восточной и Восточной Африки, такие как бедауйе, агавские, сомали, сидамо, афар, входят в ветвь
кушитскую

Языки, в которых широко распространено словообразование и словоизменение, аффиксация, единая система спряжения и склонения, отсутствие чередований, аффиксальной синонимии и омонимии, относятся к: ***агглютинативным, или агглютинирующим***

Языки, вышедшие из употребления и известные на основании письменных памятников или записей, дошедших до нашего времени, называются:
мертвыми

Языки, для которых возможно включение в состав глагола-сказуемого других членов предложения (дополнения), при этом возможно чередование в основе глагола, сказуемое в таких языках согласуется не только с подлежащим, но и с другими членами предложения, относятся к:
полисинтетическим

Языки, используемые для международного общения, — это:
английский, французский, арабский, латинский

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания ***(за правильный ответ дается 1 балл)***
«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

'К 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

'К 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

К 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

S 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.
1- й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.
2- й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.
Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформирован-

ности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо»,-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по вьивлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1Д	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1Д	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25		«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5		«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.:Изд-во Флинта, 2014.

Дополнительная литература:

Потебня АЛ. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.
Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М., 1976.
Потебня АЛ. Из записок по русской грамматике.М., 1958. Т. 1—2.
Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963 (гл. II. Слово и образ).
Шмелев Д.Н. Слово и образ. М., 1964.
Афанасьев А.Н. Сказка и миф//Филологические записки. Воронеж, 1864. Вып. 1-2.
Афанасьев А.Н. Древо жизни. М., 1983.
Веселовский А.Н. Историческая поэтика. Л., 1940.
Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960.
Парандовский Я. Алхимия слова. М, 1972.
Потебня АЛ. Основы поэтики//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. И. Вып. 2.
Налимов В.В. Вероятностная модель языка. М., 1974.
Богуславский В.М. Слово и понятие//Мышление и язык. М., 1957.
Памфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления. М., 1971.
Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., Т. 2, 1956.
Шахматов АЛ. Синтаксис русского языка. М., 1941.
Бабайцева В.В. ,0 выражении в языке взаимодействия между чувственной и абстрактной ступенями познания действительности//Язык и мышление. М., 1967.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ *Электронно-*

библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 /2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 /2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - httDs://Dolnred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1 .Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2.Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 no 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?displav=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмот-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды,** который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффектив- ность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1 Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**